**Тема урока «Еда и напитки»**

**Учитель:** Корнейчук Т.М.

**Тип урока.** Урок усвоения новых знаний.

***Цель урока****– ознакомление с новым лексико-грамматическим материалом по теме.*

***Задачи урока:***

*1. Обучающая – повторить раннее изученную и изучить новую лексику по теме «Еда», «Здоровый рацион питания», посторенние грамматической темы «quantifiers» (some, any, much, many, a few, a little).*

*2. Развивающая – развивать умения и навыки говорения (монолог–описание рациона питания), чтения (ознакомительное и поисковое), аудирование для извлечения нужной информации, письма (составления рациона питания).*

*3. Воспитательная – воспитывать интерес к здоровому образу жизни, пониманию необходимости правильного питания и кулинарных традиций своей страны, развивать умение сопоставлять элементы культуры разных стран.*

Новый материал – related to food, food groups, diet, healthy and junk.

Материал для повторения – food products, drinks, calories, protein.

Оборудование – учебник Е. Ваулина, Д. Дули “Spotlight - 7”, TV, раздаточный материал (карточки с заданиями).

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный этап.**

Приветствие. Good morning, students. I’m glad to see you. You are all in your places, with shining faces, ready to work. Today we are going to revise our knowledge about food and learn more on this topic.

1. **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных ЗУН. Актуализация знаний.**

First, we check our homework. Упражнение 4, с. 94. Повторение значений фразового глагола «make out/ off/ away/ back».

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

T. Let’s watch a short animation. What’s it about? What is the topic of the lesson according to the cartoon? <https://www.ssyoutube.com/watch?v=BPCxIVuZxds>

Ss. The cartoon is about importance of morning breakfast to be healthy and study well. So, the topic of today’s lesson is healthy diet.

T. What does “healthy diet” mean? How many times do we have to eat a day? (ученики дают свои варианты) Let’s count. What do we have in the morning? (breakfast) What do we have in the afternoon? (lunch) What do we have in the evening? (dinner) What do we have in the late evening? (supper) What about eating between breakfast and lunch? (a snack) And between lunch and dinner? (tea)So, how many times do we have to eat a day? (at least 4 times)

1. **Первичное усвоение новых знаний.**

*Reading*

Задание 1: определить, в каком тексте рассказывается о здоровом и нездоровом рационе питания. Задача: повторить изученную и ознакомиться с новой лексикой,ознакомительное и поисковое чтение.

Keys: 1. Bad diet 2. Bad diet 3. Healthy diet

1. I never have breakfast. I just don’t have time to make it. I usually eat a piece of toast and drink coffee. I work as a journalist so I always on the move. I have lunch at different time but I never miss MacDonald’s. I eat Big Mac and a can of coke sometimes it’s a vegetable salad or a cake. But I usually have a very big dinner with lots of different food and of course chocolate ice cream.

Lora

1. I always eat four times a day and drink lots of water. I don’t like sweets and don’t eat meat and fish, and all animal products. I usually have some cereal with tea or smoothie for breakfast. For lunch I have veggie soup and salad – vegetable or fruit. Dinner is important so I cook it by myself. This is usually some delicious veggie pie or other bakery products.

Susan

1. I like to eat something new and tasty but I try not to go over the top. I like having soup or borsch for my breakfast and milk shake as well. I work at school so I take a pecked homemade lunch. It’s a sandwich and vegetable salad or some sausages with bread. I try two have a snack and a tea break during my working time. Dinner is a family meal but I try not to overeat because it’s bad for health. I drink lots of water, juice and dairy products but I hate milk.

Mila

1. **Первичная проверка понимания.**

*Speaking*

Задание 2. Учащиеся отвечают на вопросы по тексту, обсуждают прочитанное, делают вывод.

Which diet is the best for everyone? Why is the first/ second diet bad? why do we need meat and dairy products in our meal.

1. **Первичное закрепление.**

 *Listening*

Задание 3: просмотреть короткое видео о пяти группах продуктов <https://www.ssyoutube.com/watch?v=L9ymkJK2QCU> и распределить продукты, данные в списке, по этим группам. Задача: систематизация лексики,аудирование для извлечения нужной информации.

Five food groups: 1. Fruit. 2. Grains. 3. Vegetable. 4. Protein. 5. Dairy Products.

Fish, meat, bean, cake, bread, butter, spaghetti, cereal, candyfloss, lemon, orange juice, pizza, peanut butter, borsch, onion, apple, ice cream, biscuits.

Keys. Food Group 1. Lemon, orange juice, apple.

Food Group 2. Cake, bread, spaghetti, cereal, pizza, cake, biscuits.

Food Group 3. Onion, borsch.

Food Group 4. Fish, meat, bean, pizza, peanut butter, borsch,

Food Group 5. Butter, ice cream.

No Group. Candy floss.

1. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

*Writing*

Задание 4. Учащиеся составляют здоровый рацион питания для 1) спортсмена, 2) балерины, 3)семиклассника, 4) нездоровый рацион для семиклассника. Задача: уметь кратко сообщить главное.

План:

1. For breakfast………………………………………………………..
2. For a snack……………………………………………………………………
3. For lunch……………………………………………………………………...
4. For a tea break………………………………………………………………...
5. For dinner…………………………………………………………………….
6. For supper……………………………………………………………………..

Учащиеся работают в группе по четыре человека, выбирают одного, который делает сообщение. Другие группы оценивают правильность рациона.

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Написать краткое сообщение о своем рационе питания.

1. **Рефлексия (подведение итогов занятия).**

T. What kind of food groups do you know? What kinds of products don’t belong to any group. Why? How many times do we have to eat and why?